



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОДМОСКОВНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ЭНЕРГИЯ»»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий СП Балашиха

Берая А.М.Берая  
«29» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Куликова А.В.Куликова  
«29» 09 2019 г.

**Учебно – методический комплекс**

**для электронного обучения**

**по дисциплине**

**ОУД. 13 ПРАВО**

основной общеобразовательной программы

по специальностям среднего профессионального образования

29.02.09 Печатное дело

15.02.09 Аддитивные технологии

22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем

форма обучения очная

2019 год

Учебно – методический комплекс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), по специальностям среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами.

Рассмотрено на заседании цикловой (предметной) комиссии «общеобразовательных дисциплин».

Протокол заседания № 1 от «24» 08 2019 г.

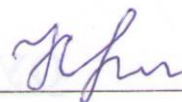
Председатель предметной цикловой комиссии



Т. Ю. Щеглова


Разработчик учебно – методического комплекса:

Щеглова Т. Ю., преподаватель ГАПОУ МО «ПК «Энергия»



**Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Методического Совета**

Протокол № 1 от 28.08.19 г.

Председатель  Е. А. Андрюшина

«28» 08 2019 г.

**Выписка**  
**из протокола заседания предметно-цикловой комиссии**  
**общеобразовательных дисциплин**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Присутствовали:**

Заведующий отделением СП Балашиха Эчкалова Е. О.,

Председатель ПЦК Щеглова Т. Ю.,

Преподаватели общеобразовательных дисциплин – 19 человек.

**Повестка дня:**

**«Изучение нормативно-правовых документов всех уровней. Разработка  
рабочих программ и УМК для реализации ФГОС»**

**План заседания:**

1. Рассмотрение и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год.
2. Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по общеобразовательным предметам.
3. Утверждение скорректированных программ.
4. Утверждение скорректированных УМК преподавателей
5. Об индивидуальных перспективных планах преподавателей на 2019-2020 учебный год.

**Решение:**

Рассмотрев рабочие программы по дисциплинам предметно-цикловая комиссия рекомендует их к использованию в учебном процессе. Предоставленный материал соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям и согласован с утверждёнными программам.

Зав. отделением Е. О. Эчкалова \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК Т. Ю. Щеглова \_\_\_\_\_

## Содержание

### электронного учебно – методического комплекса

<b>1. Нормативный модуль</b> .....	5
Требования к результатам освоения дисциплины .....	6
<b>2. Теоретический модуль</b> .....	8
Рабочая программа учебной дисциплины .....	9
<b>3. Практический модуль</b> .....	21
Перечень практических (лабораторных) работ.....	22
<b>4. Диагностический модуль</b> .....	23
КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ.....	31
КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.	35
<b>5. Методический модуль</b> .....	52
Методические указания .....	53

# **1. НОРМАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

## Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

### Уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
  - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
  - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
  - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Знать:**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента).

- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России.

- органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

- формы и процедуры избирательного процесса в России;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **2. Теоретический модуль**





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОДМОСКОВНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ЭНЕРГИЯ»»**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий СП Балашиха

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ А.М.Берая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ А.В.Куликова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### ОУД. 13 ПРАВО

основной общеобразовательной программы  
по специальностям среднего профессионального образования

29.02.09 Печатное дело

15.02.09 Аддитивные технологии

22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин  
и оборудования (по отраслям)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем

форма обучения очная

2019 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), по специальностям среднего профессионального образования, в рамках изучения общепрофессионального цикла дисциплин и в соответствии с учебными планами.

Программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии «общеобразовательных дисциплин».

Протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель предметной цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Т. Ю. Щеглова

Разработчики программы:

Щеглова Т. Ю., преподаватель ГАПОУ МО «ПК «Энергия» \_\_\_\_\_

**Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Методического Совета**

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Е. А. Андрюшина

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- **предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации

Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Разделы	Лекции Трудоемкость (час.)		Практические занятия Трудоемкость (час.)	Семинарские занятия Трудоемкость (час.)
		Всего	Из них ЭОР		
1.	Раздел I	12	1	2	-
2.	Раздел II	8	1	-	-
3.	Раздел III	10	3	4	-
4.	Раздел IV	10	3	4	-
5.	Дифференцированный зачет	1	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>41</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	-

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание	Часы
<i>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений</i>			<u>14</u>
1.	История и теория государства и права	Понятие права, цели и задачи изучения права в современном обществе. Основные теории происхождения государства и права. Признаки и функции государства.	2
2.	Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Понятие социальной нормы, место права в системе социальных норм, виды социальных норм: нормы обычаев, нормы морали, нормы этикета, корпоративные нормы, религиозные нормы. Понятие правовых и моральных норм. Просмотр фильма «Куда бы ещё вторгнуться» в рамках изучения деятельности иностранных государств по внедрению различных социальных программ.	8
3.	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Понятие правоотношения, его состав. Виды правоотношений. Правомерное поведение: понятие, виды. Понятие правонарушения, виды правонарушений.	4
<i>Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации</i>			<u>8</u>
4.	Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.	Понятие Конституции РФ и ее структура. Основные признаки Конституции РФ. Избирательное право в России. Характеристика Российской Федерации как правового демократического государства.	4
5.	Правосудие и правоохранительные органы	Орган государства. Виды органов государства. Президент РФ и его компетенция. Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Конституционное судопроизводство. Суды общей юрисдикции. Порядок судопроизводства. Арбитражное судопроизводство.	4
<i>Раздел 3. Важнейшие отрасли российского права. Частное право</i>			<u>14</u>

6.	Гражданское право. Организация предпринимательства в России.	Понятие гражданства. Порядок приема и выхода из гражданства. Правовой статус гражданина. Личные права гражданина. Социально-экономические права граждан. Политические права граждан. Обязанности граждан.	4
7.	Защита прав потребителей	Понятие потребителя. Права потребителя и их реализация. Защита прав потребителей.	2
8.	Правовое регулирование образовательной деятельности.	Принципы образовательной политики в РФ. Права обучающихся. Профессиональное образование. Правила приема в образовательные учреждения (организации).	2
9.	Семейное право и семейные правоотношения	Понятие семейных правоотношений, порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Права и обязанности детей. Алиментные обязательства.	6
<i>Раздел 4. Отрасли российского права. Публичное право</i>			<u>14</u>
10.	Трудовое право	Понятие трудовых отношений, занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения, коллективный договор. Роль профсоюза в трудовых правоотношениях, трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	4
11.	Административное право и административные правоотношения	Понятие административных правоотношений, административные проступки, административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	4
12.	Уголовное право	Понятие преступления, как наиболее опасного противоправного деяния. Состав преступления, уголовная ответственность, ее виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	6
<i>Дифференцированный зачет</i>			1



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол -- во часов
<i>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений</i>		<b>14</b>
<i>Тема 1. История и теория государства и права</i>		<b>2</b>
1.	Основные теории происхождения государства и права.	1
2.	Признаки и функции государства	1
<i>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</i>		<b>8</b>
3.	Социальные нормы.	1
4.	Социальная защита и обеспечение	1
5.	Просмотр фильма «Куда бы ещё вторгнуться» в рамках изучения деятельности иностранных государств по внедрению различных социальных программ	1
6.	Просмотр фильма «Куда бы ещё вторгнуться» в рамках изучения деятельности иностранных государств по внедрению различных социальных программ	1
7.	Просмотр фильма «Куда бы ещё вторгнуться» в рамках изучения деятельности иностранных государств по внедрению различных социальных программ	1
8.	Просмотр фильма «Куда бы ещё вторгнуться» в рамках изучения деятельности иностранных государств по внедрению различных социальных программ	1
9.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1
10.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1
<i>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</i>		<b>4</b>
11.	Правоотношения и их состав.	1
12.	Виды правоотношений.	1
13.	Правомерное поведение и его виды.	1
14.	ЭОР Правонарушение и его виды.	1
<i>Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации</i>		<b>8</b>
<i>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской</i>		<b>4</b>

<b>Федерации</b>		
15.	Конституции РФ и ее структура.	1
16.	Субъектный состав России.	1
17.	ЭОР Виды избирательных систем.	1
18.	Порядок проведения выборов.	1
<b>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>		<b>4</b>
19.	Президент РФ.	1
20.	Законодательная власть в РФ.	1
21.	Исполнительная власть в РФ.	1
22.	Судебная власть в РФ.	1
<b>Раздел 3. Важнейшие отрасли российского права. Частное право</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России</b>		<b>4</b>
23.	Понятие гражданства.	1
24.	ЭОР Права гражданина.	1
25.	Обязанности граждан РФ	1
26.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1
<b>Тема 7. Защита прав потребителей</b>		<b>2</b>
27.	ЭОР Права потребителя.	1
28.	Защита прав потребителей.	1
<b>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>		<b>2</b>
29.	Права обучающихся.	1
30.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1
<b>Тема 9. Семейное право и семейные правоотношения</b>		<b>6</b>
31.	Заключение и расторжение брака.	1
32.	Брачный договор	1
33.	Права и обязанности детей.	1
34.	ЭОР Алименты, опека и попечительство.	1
35.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1
36.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1
<b>Раздел 4. Отрасли российского права. Публичное право</b>		<b>14</b>
<b>Тема 10. Трудовое право</b>		<b>4</b>
37.	Трудовые отношения.	1
38.	ЭОР Трудовой договор: понятие и виды.	1
39.	Заработная плата.	1
40.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1

<b>Тема 11. Административное право и административные правоотношения</b>		<b>4</b>
41.	Административные правоотношения	1
42.	Административные проступки.	1
43.	Административная ответственность.	1
44.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1
<b>Тема 12. Уголовное право</b>		<b>6</b>
45.	ЭОР Преступление и его виды.	1
46.	Состав преступления, рецидив.	
47.	ЭОР Уголовная ответственность, её возраст.	1
48.	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	1
49.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1
50.	<b>Практическое занятие</b> , решение ситуационных задач	1
51.	<b>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>	1

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения:

- 1.Экран.
- 2.Компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно - правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть 4) от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ.

Учебники и учебные пособия:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
2. Смоленский М.Б. Основы права. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Казанцев С.Я. Основы права. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
4. Некрасов С.И. Правоведение. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.
5. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для УСПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
6. Макаров Ю.Я. Правоведение в схемах: научно-практическое пособие – М.: РГ-Пресс, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Garant.ru
2. Consultant.ru

# **3. Практический модуль**

## Перечень практических (лабораторных) работ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Наименование практической (лабораторной) работы
1.	Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Правовое регулирование общественных отношений.
2.	Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Правовое регулирование общественных отношений.
3.	Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности
4.	Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Государство и право.
5.	Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Основы конституционного права Российской Федерации
6.	Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	Правосудие и правоохранительные органы
7.	Тема 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	Организация предпринимательства в России
8.	Тема 7. Защита прав потребителей	Защита прав потребителей
9.	Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Правовое регулирование образовательной деятельности
10.	Тема 9. Семейное право и семейные правоотношения	Семейное право
11.	Тема 9. Семейное право и семейные правоотношения	семейные правоотношения
12.	Тема 10. Трудовое право	Трудовые правоотношения
13.	Тема 11. Административное право и административные правоотношения	Административное право
14.	Тема 11. Административное право и административные правоотношения	административные правоотношения
15.	Тема 12. Уголовное право	Обстоятельства, исключающие преступность деяния
16.	Тема 12. Уголовное право	Соучастие в преступлении

## **4. Диагностический модуль**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Назначение

Опрос, контрольная работа, реферат, доклад и решение ситуационных задач предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Право».

**Контингент аттестуемых:** студенты 1 курса.

**Форма и условия аттестации:** после каждого раздела учебной дисциплины.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места, по количеству студентов, рабочее место преподавателя, тетради, ручки, раздаточный материал.

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, компьютер с необходимым оборудованием и программным обеспечением, тематические презентации.

### Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.	Контроль знаний с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии, признак, на основе которого производится оценка по показателю	Форма контроля и оценивания
<b>Предметные результаты</b>			
1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы.</p> <p>Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p>	<p>Правильно характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Правильно характеризовать форму государства и ее элементы.</p> <p>Правильно характеризовать монархию и республику как формы правления</p>	устный опрос, письменный опрос, тестирование
2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	<p>умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении</p>	<p>правильно характеризовать систему права;</p> <p>правильно давать определение права и знать его теории происхождения;</p>	устный опрос, письменный опрос, тестирование

	личности.  умение вычислять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования	правильно характеризовать структуру нормы права, знать механизм регулирования.	
3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	Умение давать определения правонарушению, виды ответственности	знает определение правонарушения и виды ответственности	устный опрос, письменный опрос, тестирование
4. сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	характеристика фундаментальных принципов Конституции РФ; - история принятия Конституции 1993 года; - структура Конституции РФ	знает и применяет основные положения Конституции Российской Федерации;	устный опрос, письменный опрос, тестирование
5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	досудебный порядок урегулирования споров. Рассмотрение споров третейскими судами. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. Порядок подачи искового заявления в судебный орган. Государственная пошлина. Отказ в принятии искового заявления.	знать виды судопроизводства, и порядок судопроизводства.	устный опрос, письменный опрос, тестирование
6. сформированность основ правового мышления;	Понятие права. Признаки права. Функции права	Понятие права. Признаки права. Функции права	устный опрос, письменный опрос, тестирование
7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;	Отличать административное, гражданское, трудовое, уголовное право;	устный опрос, письменный опрос, тестирование
8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	Основы юридической деятельности; специфика основных юридических профессий;	Давать понятия юридической деятельности	устный опрос, письменный опрос, тестирование
9. сформированность умений применять правовые знания для	уметь применять правовые знания для оценивания	Правовые нормы в соответствии с законодательством	устный опрос, письменный опрос,

оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации	РФ	тестирование
10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	<p>умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений;</p> <p>умение характеризовать сущность государства, определять его функции, форму</p>	<p>правильно определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;</p> <p>правильно решать задачи по правоотношениям</p>	устный опрос, письменный опрос, тестирование
<b>Метапредметные результаты</b>			
1. выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ	устный опрос, письменный опрос, тестирование
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;	устный опрос, письменный опрос, тестирование

конфликты;	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>		
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	образовательной программы	
6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	устный опрос, письменный опрос, тестирование
7. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	устный опрос, письменный опрос, тестирование
<b>личностные результаты</b>			
1. воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	- демонстрация высокого уровня правовой культуры, правового сознания;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	устный опрос, письменный опрос, тестирование
2. формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие,	- проявление активной гражданской позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	устный опрос, письменный опрос, тестирование

гуманистические и демократические ценности;			
3. сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	<p>-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>-проявление общественного сознания;</p> <p>-воспитанность и тактичность;</p> <p>-демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	устный опрос, письменный опрос, тестирование
4. готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;	<p>организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ	устный опрос, письменный опрос, тестирование
5. готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;	<p>- взаимодействие с обучающимися в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях	устный опрос, письменный опрос, тестирование
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;			

7. готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.	- демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам	устный опрос, письменный опрос, тестирование
---	--	------------------------------------	--

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служит проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, предусмотренных ФГОС по дисциплине ОУД.13 Право. Для оценки умений и знаний обучающихся в качестве текущего контроля применяется

- устный опрос,
  - письменный опрос,
- для итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета используется
- тестовый контроль.

## КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	бальный аналог
95 -100%	5	Отлично
80 -94%	4	Хорошо
51-79%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать,

выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.



3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет

	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Понятие «право». Происхождение права. Право и другие социальные регуляторы.
2. Гражданское право: субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений.
3. Право как средство регулирования общественных отношений, механизм правового регулирования.
4. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха.
5. Правосудие в Российской Федерации. Конституционное судопроизводство.
6. Правовая норма: понятие, признаки, структура. Основные виды правовых норм.
7. Виды гражданско-правовых договоров. Ответственность за несоблюдение договоров.
8. Основные источники права.
9. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

10. Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного права в Российской Федерации.
11. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
12. Понятие «государство». Формы государства. Право в системе государственного управления.
13. Виды гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданской ответственности. Способы возложения обязанности гражданской ответственности.
14. Правовые системы современности: становление и развитие.
15. Понятие «отрасль права». Основные отрасли права в Российской Федерации.
16. Понятия «правотворчество» и «законодательный процесс». Виды и субъекты правотворчества.
17. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.
18. Правосудие в Российской Федерации: гражданское судопроизводство.
19. Понятие «правоотношение». Субъекты, объекты и содержание правоотношения. Юридические факты.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Правонарушение: понятие и виды правонарушений.
22. Семейные правоотношения. Брак. Права, обязанности и ответственность членов семьи.
23. Юридическая ответственность: понятие, принципы и виды.
24. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Защита трудовых прав.
25. Понятие «гражданство». Гражданство в Российской Федерации. Приобретение гражданства.
26. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
27. Экологические правонарушения. Ответственность за причинение вреда окружающей среде.
28. Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие и признаки государственного органа.
29. Административные правоотношения: субъекты и объекты. Основания и виды административной ответственности.

30. Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона и виды уголовной ответственности.
31. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
32. Организационно правовые формы предпринимательской деятельности.
33. Понятие «правоохранительные органы». Правоохранительные органы Российской Федерации: виды, функции, полномочия.
34. Избирательное право. Сущность избирательного права. Роль избирательного права в развитии правового демократического государства.
35. Правосудие в Российской Федерации: уголовное судопроизводство.
36. Военская обязанность в Российской Федерации. Право на альтернативную гражданскую службу.
37. Права и обязанности налогоплательщиков.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.  
Дифференцированный зачет в форме теста.**

**1.** Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 1) исключительно силой общественного мнения
- 2) мнением авторитетных людей
- 3) привычками и традициями людей
- 4) силой государственного принуждения

**2.** Вставьте вместо пропусков в предложении слово:

«\_\_\_\_\_ норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.** Верны ли следующие суждения?

**А.** Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.

**Б.** В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми нормами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4.** Вставьте пропущенное слово в определении:

«\_\_\_\_\_ - юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Найдите в предлагаемом перечне ситуаций те, в которых действуют нормы гражданского права. Выпишите цифры в строку ответа в порядке возрастания (например, 134...).

- 1) устройство на временную работу в период каникул
- 2) покупка в магазине продуктов
- 3) прогул занятий в учебном заведении
- 4) получение ценного подарка от родственника
- 5) предоставление другу денег в заем
- 6) утеря паспорта или свидетельства о рождении

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Верны ли следующие суждения?

- А.** Дружеские отношения не относятся к юридическим фактам.  
**Б.** Наводнения, землетрясения, пожары считаются юридическими фактами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между юридическими профессиями и их характерными признаками. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца. Полученный ответ в виде набора букв впишите в специальную таблицу.

<b>ПРОФЕССИИ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
1. прокурор	<b>А.</b> оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам, выступает от лица защиты в суде по уголовным делам
2. адвокат	<b>Б.</b> выступает в качестве государственного обвинителя в суде по уголовным делам
3. нотариус	<b>В.</b> проводит предварительное следствие, собирает и проверяет обстоятельства дела
4. судья	<b>Г.</b> оформляет доверенность на право пользования имуществом
	<b>Д.</b> разрешает правовые споры, определяет наказание тем лицам, которые виновны в совершении преступления.

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

**8.** Прочитайте фрагмент текста и укажите, о какой именно юридической профессии в нем идет речь: «...не является государственным служащим, он – независимый профессионал, оказывающий различные виды юридической помощи населению. Он не имеет права разглашать сведения, получаемые от своих клиентов, предстает в качестве носителя профессиональной тайны».

- 1) прокурор
- 2) адвокат
- 3) следователь
- 4) юрисконсульт

**9.** Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого для судьи

- 1) имеет рекомендательное значение, на усмотрение судьи – профессионала
- 2) принимается или отвергается при обсуждении судьей и присяжными заседателями
- 3) носит обязательный характер для принятия судебного решения
- 4) может стать поводом для вынесения судьей решения о роспуске данного состава присяжных заседателей

**10.** Верны ли следующие суждения:

**А.** Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.

**Б.** Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



**11.** Вставьте пропущенное в определении слово.

« \_\_\_\_\_ - решение судебного органа или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении аналогичных правовых ситуаций».

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Среди приведенных ситуаций отметьте правонарушение.

- 1) отключение здания от подачи тепла за невыплату коммунальных платежей
- 2) закрытие магазина на ремонт
- 3) увольнение работников в связи с ликвидацией предприятия
- 4) отказ банка от выплаты установленных договором процентов своим клиентам

**13.** Примером уголовного правоотношения является следующая ситуация:

- 1) в местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета
- 2) издательство выплатило гонорар авторам учебника
- 3) чиновник был уличен в получении взятки
- 4) мальчик был усыновлен семьей своего друга после потери родителей

**14.** Верны ли следующие суждения?

Президент Российской Федерации согласно Конституции является:

**А.** Верховным Главнокомандующим вооруженными силами

**Б.** Главой исполнительной власти

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15.** Установите соответствие между государственными органами и их функциями:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу.

ФУНКЦИИ	ОРГАНЫ
1. розыск лиц, совершивших преступление	А. нотариат
2. рассмотрение дела о разводе	Б. адвокатура
3. оформление свидетельства на наследство	В. отдел внутренних дел
4. консультирование о разделе имущества	Г. суд

Ответ:

1	2	3	4

**16.** Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

- 1) является обязательным документом для подписавших ее стран
- 2) содержит только гражданские и политические права человека
- 3) принята в виде резолюции Генеральной Ассамблеи ООН
- 4) принята в качестве Пакта Совета Европы

**17.** Какое из перечисленных обстоятельств исключает преступность деяния?

- 1) крайняя нужда
- 2) крайняя необходимость
- 3) неосторожность
- 4) крайняя эмоциональность

**18.** Верны ли следующие суждения?

Международное гуманитарное право регулирует вопросы:

- А. отношения к военнопленным по время военных конфликтов.  
 Б. защиты мирного населения во время ведения военных действий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**19.** Любая страна, вступающая в Совет Европы, для защиты прав человека и гражданина, должна:

- 1) ввести в своей стране единую европейскую валюту
- 2) отменить визовый режим между странами – членами Совета Европа

- 3) отменить практику вынесения и приведения в действие смертных приговоров
- 4) обязуются подчиняться всем решениям общего европейского парламента

**20.** Уголовным правонарушением является:

- 1) неявка на работу бригады строителей
- 2) забастовка авиадиспетчеров
- 3) распитие спиртных напитков студентами в здании института
- 4) ложная информация о готовящемся теракте

**21.** Уголовное законодательство не устанавливает юридической ответственности:

- 1) при приготовлении к преступлению
- 2) при неоконченном покушении на преступление
- 3) при возникновении у человека замысла совершить преступление
- 4) при явке с повинной

**22.** Преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных полномочий для личного обогащения, являющаяся собирательным понятием для ряда должностных преступлений, определяется в законе как:

- 1) контрабанда
- 2) казнокрадство
- 3) коррупция
- 4) взяточничество

**23.** Верны ли следующие суждения?

Уголовным правонарушением является:

- А.** распространение наркотиков.
- Б.** незаконный провоз товара на территорию России.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**24.** Какое из приведенных определений отраслей права является верным для характеристики административного права?

- 1) отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства
- 2) отрасль права, регулирующая труд рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях, организациях
- 3) отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе распорядительно-исполнительной деятельности органов государственного управления
- 4) отрасль права, регулирующая на началах равенства имущественные и личные неимущественные отношения

**25.** Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, которые они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ПРАВООТНОШЕНИЕ
1. Министр подписал приказ о командировке своего заместителя на строительство нового объекта.	А. административное
2. Политическая организация выставила пикет у Дома Правительства.	Б. государственное
3. Граждане начали сбор подписей на выдвижение кандидата в депутаты Государственной Думы от своего избирательного округа.	
4. Водитель нарушил Правила дорожного движения.	

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

**26.**Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

- 1) «Все, что не дозволено, то запрещено»
- 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»
- 3) «Все дозволено и ничего не запрещено»
- 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

**27.**Присяжными заседателями по российскому законодательству не могут быть:

- 1) лица, не имеющие высшего образования
- 2) лица, облеченные государственной властью
- 3) лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью
- 4) лица, временно не имеющие работы

**28.**Укажите **лишнее** в предлагаемом перечне учреждений, которые дают возможность получить высшее образование:

*университет, академия, колледж, институт*

**29.** По окончании четырех лет обучения в вузе, гражданину может быть присвоена квалификация:

1. студента
2. бакалавра
3. магистра
4. адъюнкта

**30.**Отметьте правильное утверждение:

- 1) трудовой договор можно оформлять как в устной, так и в письменной форме
- 2) трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах
- 3) трудовой договор оформляется только в устной форме
- 4) при устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем

**31.** Верны ли следующие суждения?

**А.** Продолжительность рабочего дня для учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих работу с учебой в возрасте от 14 до 16 лет составляет 2,5 часа.

**Б.** Право на сокращенный рабочий день имеют несовершеннолетние работники

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**32.** Найдите в предлагаемом перечне личные права граждан России.

Запишите цифры в строку ответа в порядке возрастания (например, 134...).

- 1) право на образование
- 2) право на выбор профессии
- 3) неприкосновенность личности
- 4) свобода совести и вероисповедания
- 5) право на жизнь
- 6) избирательное право

**33.** Установите соответствие между понятием и определением.

К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

Полученный ответ в виде набора букв впишите в специальную таблицу.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. юрисдикция	А. лицо, которое привлекается к рассматриваемому в суде делу в связи с предъявленным ему истцом требованием
2. потерпевший	Б. установленная законом совокупность правомочий государственных органов в разрешении правовых споров
3. исковое заявление	В. лицо, которому причинен физический, имущественный или моральный вред
4. ответчик	Г. документ, которое лицо направляет в суд в целях защиты своих прав

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

**34.** Верны ли следующие суждения?

**А.** Граждане обладают правом на неприкосновенность личности и жилища.

**Б.** К политическим правам граждан относится свобода слова, печати и собраний, право на обращения в органы государственной власти

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**35.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

**1.** Систему органов внутренних дел возглавляет Министерство внутренних дел Российской Федерации.

**2.** Одним из основных структурных подразделений органов внутренних дел является полиция.

**3.** Полиция имеет специальные подразделения, например, уголовный розыск, отделение по борьбе с экономической преступностью, отделение охраны общественного порядка.

**4.** Повышение социального статуса работников органов внутренних дел, увеличение их должностных окладов – важное условие эффективности соблюдения законности и правопорядка.

Определите, какие положения текста носят

- А)** фактический характер,
- Б)** характер оценочных суждений.

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

**36.** Какое из перечисленных ниже прав и свобод Конституция РФ признает не подлежащим ограничению?

- 1) свобода совести и вероисповедания
- 2) право частной собственности

3) право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию

4) право на социальное обеспечение

**37.** Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности.

К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ОРГАНЫ	ФУНКЦИИ
1. Федеральное собрание	А. Высший орган исполнительной власти в РФ
2. Конституционный Суд	Б. Глава государства, Верховный главнокомандующий
3. Президент РФ	В. Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
4. Правительство РФ	Г. Высший орган законодательной власти, парламент РФ

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

**38.** Какое из перечисленных понятий относится к виду нормативно-правовых актов?

- 1) штраф
- 2) инструкция
- 3) сделка
- 4) заявление

**39.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Наказание – неотвратимое следствие \_\_\_\_\_ (1). Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях \_\_\_\_\_ (2) осужденного и \_\_\_\_\_ (3) совершения новых преступлений. Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к \_\_\_\_\_ (4) по военной службе. За преступления \_\_\_\_\_ (5) тяжести, если они умышленные, лишение свободы назначается на срок не свыше 5 лет, а если они совершены по неосторожности, то лишение



свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За \_\_\_\_\_ (6) преступления максимум лишения свободы составляет 10 лет.

*Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать.*

- А. средняя.
- Б. небольшая.
- В. исправление.
- Г. тяжкая.
- Д. преступление.
- Е. лишение.
- Ж. предупреждение.
- З. арест.
- И. ограничение.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**40.** Выберите пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ – такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- 1) ОАО
- 2) Унитарное предприятие
- 3) Хозяйственное общество
- 4) Производственный кооператив

Ответ: \_\_\_\_\_

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

№ задания	ответ	баллы
1	4	1
2	правовая	2
3	4	1
4	закон	2
5	2, 4, 5	2
6	3	1
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д	2
8	адвокат	2
9	3	1
10	1	1
11	прецедент	2
12	4	1
13	3	1
14	1	1
15	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	2
16	3	1
17	2	1
18	3	1
19	3	1
20	4	1
21	3	1
22	3	1
23	3	1
24	3	1
25	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А	2
26	2	1
27	2	1
28	колледж	2
29	2	1
30	2	1
31	3	1
32	3, 4, 5	2
33	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	2
34	3	1
35	1-А, 2-А, 3-А, 4-Б	2
36	1	1
37	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	2
38	2	1
39	Д, В, Ж, И, А, Г	2
40	4	1

**Система оценивания  
результатов дифференцированного зачета  
в форме тестовых заданий  
по дисциплине Основы права**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
0-19	«2»
20 - 27	«3»
28 - 47	«4»
48 - 54	«5»

# **5. Методический модуль**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОДМОСКОВНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ЭНЕРГИЯ»»**

ОДОБРЕНО:

ПЦК СП Балашиха

Протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Т. Ю. Щеглова

**Методические указания  
К выполнению практических работ  
по дисциплине  
ОУД. 13 ПРАВО**

основной общеобразовательной программы  
по специальностям среднего профессионального образования

29.02.09 Печатное дело

15.02.09 Аддитивные технологии

22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин  
и оборудования (по отраслям)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем

форма обучения очная

2019 год

Практические работы направлены на освоение следующих умений и знаний согласно ФГОС СПО:

**Уметь:**

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
  - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
  - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
  - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Знать:**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента).

- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России.

- органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

- формы и процедуры избирательного процесса в России;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Алгоритм выполнения практических заданий**

При выполнении практических заданий необходимо:

1. Изучить теоретический материал по конкретной теме (ЭУМК).
2. Решить ситуационные задачи.
3. Сделать выводы.

## Методические указания по выполнению задания:

Алгоритм выполнения:

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитать задание и методические рекомендации по его выполнению.
3. Выполнить практическое задание.

## Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.



### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.